

**Конференция по теме:
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Вопросы методического совершенствования
образовательных программ в образовательных
организациях**

общественно-профессиональное обсуждение состояния и развития
системы подготовки педагогических кадров в системе среднего
профессионального образования укрупненной группы профессий и
специальностей

44.00.00 Образование и педагогические науки

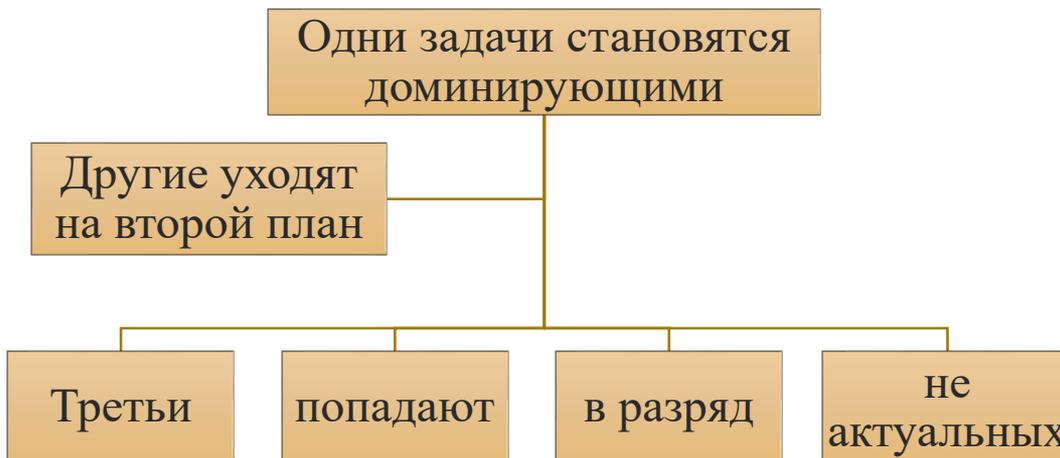
**Главный специалист
Центра аналитики и методического
сопровождения СПО ФГБОУ ДПО «ИРПО»
Атрощенко И.Ю.**

Москва, 2020

Методическая деятельность

– это специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создания новшества, его апробации, внедрения и распространения.

постоянно трансформируется:



должна ориентироваться не столько на актуальные, сколько на потенциальные потребности практики

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020), ст. 2

«... примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы; ...»

(п. 10 в ред. Федерального [закона](#) от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

Приказы № 885 / № 390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися **определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью** и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

Практическая подготовка при реализации образовательных программ направлена на совершенствование **модели практикоориентированного обучения**, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих служащих, специалистов среднего звена.

(часть 7 в ред. Федерального [закона](#) от 02.12.2019 N 403-ФЗ)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020), ст. 47

Ст. 47,
п. 6

«*В рабочее время педагогических работников* в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - *методическая*, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. ...

Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим *локальным нормативным актом организации*, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.»

Нормативные документы

- 1) ФГОС СПО, ФГОС СОО;
- 2) ПООП СПО, ПООП СОО;
- 3) Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);
- 4) Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017, с изм. от 21.05.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306)

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

1

Положение о методической службе/ методическом кабинете

2

Должностные инструкции

3

Об утверждении форм методической документации

4

Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Цель методической деятельности:

Оперативно реагировать на современные вызовы и изменяющиеся требования к уровню и качеству подготовки педагогических кадров в системе среднего педагогического образования

Задачи методической деятельности в образовательной организации:

разработка и ежегодное обновление содержания образования (вариативной части ООП СПО) на основе анализа запросов работодателей, разработки профессиональных стандартов, изменений образовательных потребностей обучающихся и др.;

прогнозирование потребностей основных заказчиков на методические услуги (педагогов и управленцев) в процессе организации подготовки педагогических кадров;

сопровождение процессов разработки, корректировки комплексного методического обеспечения: рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, методических рекомендаций, фондов оценочных средств: рабочих тетрадей, сборников ситуационных задач, тестовых заданий, тестов и др.;

сопровождение профессионального и личностного роста педагогов (повышение квалификации, стажировки, семинары, конференции, Школа молодого педагога, методические объединения, творческие группы, лаборатории и т.д.);

Задачи методической деятельности в образовательной организации

- внедрение в образовательный процесс адаптивных, практико-ориентированных, воспитательных, дистанционных образовательных и других технологий; сопровождение инновационной деятельности педагогов, оценка (экспертиза) инновационных продуктов;
- комплексное сопровождение процедуры прохождения аттестации педагогическими работниками;
- разработка системы и механизмов объективной оценки методической работы педагогов;
- формирование системы профессиональных конкурсов; осуществление лично-ориентированного консультирования педагогов; обобщение, систематизация, тиражирование передового педагогического опыта;
- подготовка методических материалов, отчетов, публикаций и т.п.;
- организация функционирования «Виртуального методического кабинета, «Виртуальной методической службы».

Модель методической службы

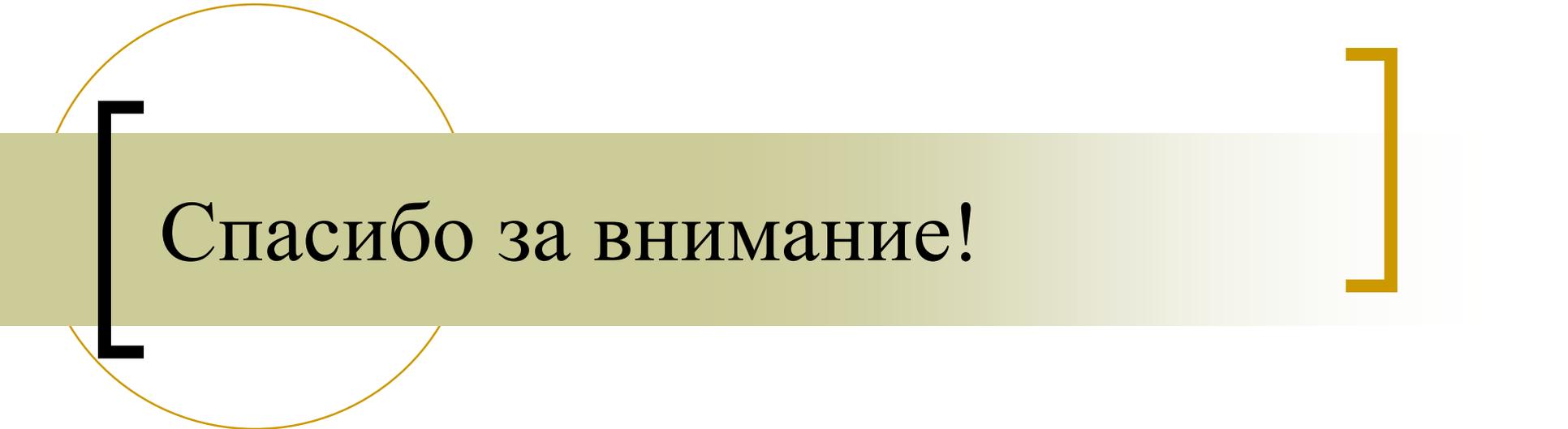
Учебно-методический или научно-методический совет

Методический кабинет (Виртуальный методический кабинет)

Методические объединения по предметному признаку кафедры, ПЦК	Микро группы педагогов по творческому, проблемному признаку (лаборатории)	Школа молодого педагога	Методические объединения классных руководителей
Служба повышения квалификации			

Результативность

Методическая деятельность должна быть ориентирована не столько на внутренние формальные показатели (количество разработанных программ, методических рекомендаций, проведенных мероприятий и т.п.), а обеспечивать качественное выполнение условий реализации образовательных программ (кадровых, учебно-методических, информационно-методических), определяющих качество преподавания дисциплин, профессиональных модулей и освоения образовательных программ.



Спасибо за внимание!